

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DENGAN  
MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA BARANG BEKAS  
SISWA KELAS IV SD 2 RAHTAWU  
GEBOG KUDUS**

Oleh  
**YAYUK ENDANG LISTIANI**  
**NIM 201233041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DENGAN  
MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA BARANG BEKAS  
SISWA KELAS IV SD 2 RAHTAWU  
GEBOG KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
YAYUK ENDANG LISTIANI  
NIM 201233041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Jadilah diri sendiri jangan menjadi diri orang lain karena sukses adalah berani bertindak dan punya prinsip; rahasia keberhasilan adalah kerja keras dan belajar dari kegagalan”.

(Evelyn Underhill)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

Orang Tuaku (Alm Bapak Kaswan dan Ibu Rukhanah), yang selalu memberikan do’a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untukku. Kakakku (Ferry Kurniawanta) dan adikku (Indah Andri Susanti) yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan. Sahabatku Dessy Octaviani, Siti Ulfatun Nikmah yang selalu memberikan semangat dan selalu ada ketika senang maupun susah. Teman-teman PGSD kelas A angkatan 2012 yang selalu menyemangatiku dan menjadi teman yang baik selama ini.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Yayuk Endang Listiani (NIM. 201233041) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, April 2016

Dosen Pembimbing I



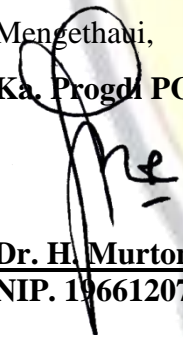
**Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001210

Dosen Pembimbing II



**Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001230

Mengetahui,  
Ka. Progd PGSD



**Dr. H. Murtono, M.Pd.**  
NIP. 19661207 199203 1 003

## HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Yayuk Endang Listiani (NIM. 201233041) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 14 Mei 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus,

Tim Penguji

  
Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd

NIS. 0610701000001210

(Ketua)

  
Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

NIS. 0610701000001230

(Anggota)

  
Eka Zuliana, M.Pd

NIS. 0610701000001221

(Anggota)

Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd

NIS. 0610701000001231

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 001



## PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Dengan Model *Contextual Teaching And Learning* Berbantuan Media Barang Bekas Siswa Kelas IV SD 2 Rahtawu Gebog Kudus”.

Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini, banyak mengalami hambatan dan kesulitan, tetapi dengan adanya bimbingan, bantuan, saran serta kerja sama dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. H. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Drs. Mohammad Kanzannudin, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
5. Suwito, S.Pd. Kepala SD 2 Rahtawu Gebog Kudus yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

6. Taufiq Akbar, S.Pd. Guru kelas IV SD 2 Rahtawu Gebog Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa siswi kelas IV SD 2 Rahtawu yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.

Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah.



Kudus, April 2016

Peneliti

Yayuk Endang Listiani



## ABSTRACT

Listiani, Yayuk Endang. 2016. "Increasing Understanding of Mathematical Concepts With Contextual Teaching And Learning aided Model junk's media for fourth Grade students in SD 2 Rahtawu Gebog Kudus". Elementary school teacher's education department, Teacher training and education faculty, Muria Kudus University. Advisors (I) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd; (II) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

Key words: Understanding of Mathematical concepts, Contextual Teaching And Learning, junk's media, cubes and blocks

This study aimed to describe teachers' skills, activity and understanding of concepts student in mathematics material cubes and beams for fourth grade students of SD 2 Rahtawu Gebog Kudus in using models Contextual Teaching and Learning aided junk's media.

Increased understanding of mathematical concepts is the improvements achieved by students as evidence of success after receiving the learning experience. Contextual Teaching and Learning is a concept study that can help the teachers to associate the material to be studied by real-world situations and more emphasis on the students' involvement to be able to find the material being learned and can apply them in daily life. Media is a tool that can be used as an intermediary or an introduction the learning information that is used by teachers to communicate with students. junk's media are things that second used and can be used for the learning process. Hypothesis action in this research is the application of models Contextual Teaching And Learning aided junk's media can enhance teachers' teaching skills, enhance students' learning activities and enhance the students' understanding of the concept of material cubes and blocks for fourth grade students of SD 2 Rahtawu Gebog Kudus.

This classroom action research applied in the fourth grade Students of SD 2 Rahtawu with research subjects was 15 students. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four phases namely planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable was the learning model Contextual Teaching and Learning aided junk's media. While the dependent variable namely the understanding of mathematics concepts of fourth grade students in SD 2 Rahtawu. Data collection methods such as interviews, observation, testing, and documentation. Data analysis in the form of quantitative analysis and qualitative data analysis.

Results showed there was an increasing skills of teachers in the cycle I got an average score of 2.82 (good) increased in the second cycle with an average score of 3.19 (good), with increased activity of students in the first cycle obtained an average score 2.22 (pretty good) and increased in the second cycle with an average score of 2.67 (good). Understanding of students mathematics concepts also increased in the first cycle obtained an average score of 70.49 with the percentage of completeness 53.33% (medium) and increased in the second cycle with an average score of 78.73 with completeness 80% (very high). It was proved

that applying the model Contextual Teaching And Learning aided junk's media may improve the students understanding of mathematics concepts on material cubes and blocks for fourth grade students in SD 2 Rahtawu Gebog Kudus.

Based on the results of classroom action research conducted in the fourth grade Students of SD 2 Rahtawu Gebog Kudus can be concluded that the application of the model Contextual Teaching And Learning aided junk's media may improve the understanding of mathematical concepts material cubes and blocks for fourth grade students in SD 2 Rahtawu Gebog Kudus. The advice given that the advice given in the learning process we should be able to associate the material with the real world so that students are easy to understand and be more active in learning by using objects in the environment around.



## ABSTRAK

Listiani, Yayuk Endang. 2016. “Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Dengan Model *Contextual Teaching And Learning* Berbantuan Media Barang Bekas Siswa Kelas IV SD 2 Rahtawu Gebog Kudus”. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd; (II) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

Kata-kata kunci: Pemahaman konsep matematika, *Contextual Teaching And Learning*, media barang bekas, kubus dan balok

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa dan pemahaman konsep pada mata pelajaran matematika materi kubus dan balok kelas IV SD 2 Rahtawu Gebog Kudus dalam menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* berbantuan media barang bekas,.

Peningkatan pemahaman konsep matematika merupakan peningkatan yang dicapai siswa sebagai bukti keberhasilan setelah menerima pengalaman pembelajaran. *Contextual Teaching and Learning* merupakan konsep belajar yang dapat membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata dan lebih menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari serta dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Media merupakan alat bantu yang dapat dijadikan sebagai perantara atau pengantar informasi belajar yang digunakan oleh guru untuk berkomunikasi dengan siswa. Barang bekas merupakan barang-barang yang bekas pakai dan dapat dimanfaatkan untuk proses pembelajaran. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* berbantuan media barang bekas dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, meningkatkan aktivitas belajar siswa dan meningkatkan pemahaman konsep siswa materi kubus dan balok siswa kelas IV SD 2 Rahtawu Gebog Kudus.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 2 Rahtawu dengan subjek penelitian 15 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* berbantuan media barang bekas. Sedangkan variabel terikatnya yakni pemahaman konsep matematika siswa kelas IV SD 2 Rahtawu. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data berupa analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan keterampilan guru pada siklus I mendapat skor rata-rata 2,82 (baik) meningkat pada siklus II dengan skor rata-rata 3,19 (baik), dengan peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I diperoleh skor rata-rata 2,22 (cukup baik) dan meningkat pada siklus II dengan skor rata-rata 2,67 (baik). Pemahaman konsep matematika siswa juga meningkat

pada siklus I diperoleh skor rata-rata 70,49 dengan persentase ketuntasan 53,33% (sedang) dan meningkat pada siklus II dengan skor rata-rata 78,73 dengan ketuntasan 80% (sangat tinggi). Hal itu membuktikan bahwa menerapkan model *Contextual Teaching And Learning* berbantuan media barang bekas dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa pada matri kubus dan balok kelas IV SD 2 Rahtawu Gebog Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 2 Rahtawu Gebog Kudus dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Contextual Teaching And Learning* berbantuan media barang bekas dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika materi kubus dan balok siswa kelas IV SD 2 Rahtawu Gebog Kudus. Adapun saran yang diberikan yakni sebaiknya dalam proses pembelajaran kita dapat mengaitkan materi dengan dunia nyata agar siswa mudah untuk memahami dan lebih aktif dalam belajar dengan memanfaatkan benda dilingkungan sekitar.





## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xx</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan masalah .....	9
1.3 Tujuan Penelitian .....	9
1.4 Manfaat Penelitian .....	10
1.5 Ruang Lingkup penelitian .....	11
1.6 Definisi operasional .....	11
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....</b>	 <b>14</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	14
2.1.1 Pemahaman Konsep Matematika .....	14
2.1.1.1 Pengertian Pemahaman Konsep Matematika.....	14
2.1.1.2 Indikator Pemahaman Konsep .....	15
2.1.2 Pembelajaran Matematika SD .....	17
2.1.2.1 Hakikat Matematika .....	17
2.1.2.2 Tujuan Matematika .....	18
2.1.2.3 Pembelajaran Matematika SD .....	19
2.1.3 Model Contextual Teaching And Learning .....	20
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	20
2.1.3.2 Contextual Teaching And Learning .....	21



2.1.3.2.1 Pengertian <i>Contextual Teaching And Learning</i> .....	21
2.1.3.2.2 Karakteristik Contextual Teaching And Learning .....	22
2.1.3.2.3 Strategi Contextual Teaching And Learning .....	23
2.1.3.2.4 Komponen Contextual Teaching And Learning .....	24
2.1.3.2.5 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> .....	27
2.1.4 Media Barang Bekas .....	28
2.1.4.1 Pengertian Media .....	28
2.1.4.2 Pengertian Barang Bekas .....	29
2.1.5 Implementasi Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Pada Materi Kubus dan Balok Berbantuan Media Barang Bekas .....	30
2.1.6 Materi Kubus dan Balok .....	31
2.1.6.1 Kubus .....	31
2.1.6.2 Balok .....	33
2.1.7 Keterampilan Guru .....	35
2.1.8 Aktivitas Siswa .....	37
2.1.9 Penilaian Proyek .....	38
2.2 Penelitian Relevan .....	39
2.3 Kerangka Berpikir .....	41
2.4 Hipotesis Tindakan .....	44
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>45</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	45
3.1.1 Setting Penelitian .....	45
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	45
3.2 Variabel Penelitian .....	46
3.3 Rancangan Penelitian .....	47
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	55
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data Tes .....	55
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data Non tes .....	56
3.4.2.1 Observasi .....	56
3.4.2.2 Dokumentasi .....	57

3.4.2.3 Wawancara .....	57
3.5 Instrumen Penelitian .....	59
3.5.1 Tes .....	59
3.5.2 Non tes .....	59
3.5.2.1 Lembar Observasi .....	59
3.5.2.2 Pedoman Wawancara .....	60
3.6 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas .....	60
3.6.1 Uji Validitas .....	61
3.6.2 Uji Reliabilitas .....	63
3.7 Analisis Data .....	64
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif .....	65
3.7.2 Analisis Data Kualitatif .....	67
3.8 Indikator Keberhasilan .....	70
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>72</b>
4.1 Prasiklus .....	72
4.2 Hasil Penelitian Siklus I .....	74
4.2.1 Tahap Perencanaan .....	74
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	75
4.2.2.1 Pertemuan I .....	75
4.2.2.2 Pertemuan 2.....	83
4.2.3 Pengamatan .....	92
4.2.4 Tahap Refleksi .....	97
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	100
4.3.1 Tahap Perencanaan.....	101
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	101
4.3.2.1 Pertemuan I .....	101
4.3.2.2 Pertemuan 2.....	110
4.3.3 Pengamatan .....	120
4.3.4 Tahap Refleksi .....	124
4.4 Kesimpulan .....	126

4.5 Uji Hipotesis Tindakan .....	131
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>132</b>
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Model Contextual Teaching And Learning Berbantuan Media Barang Bekas .....	132
5.2 Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Model <i>Contextual Teaching And Learning</i> Berbantuan Media Barang Bekas ...	137
5.3 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	141
5.4 Peningkatan Proyek Belajar Siswa .....	143
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>146</b>
6.1 Simpulan .....	146
6.2 Saran .....	147
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>150</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria ketuntasan Belajar Individual.....	66
3.2 Persentase Keberhasilan Belajar Individul .....	66
3.3 Presentase Ketuntasan Belajar Klasikal.....	67
3.4 <i>Rating Scale</i> Lembar Pengamatan .....	68
4.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	73
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II .....	74
4.3 Menemukan Sifat-sifat Kubus .....	78
4.4 Penemuan Jaring-jaring Kubus.....	85
4.5 Hasil Ketuntasan Pemahaman Konsep Siklus I.....	92
4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	93
4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	95
4.8 Hasil Pengamatan Proyek Siswa Siklus I.....	96
4.9 Menemukan Sifat-sifat Balok .....	104
4.10 Penemuan Jaring-jaring Balok.....	112
4.11 Hasil Ketuntasan Pemahaman Konsep Siklus II .....	119
4.12 Hasil Obervasi Keterampilan Guru Siklus II.....	121
4.13 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	123
4.14 Hasil Pengamatan Proyek Siswa Siklus II.....	124
4.15 Hasil Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Dari Prasiklus Sampai Siklus II.....	127
4.16 Peningkatan Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	128
4.17 Peningkatan Hasil Pengamatan Proyek Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	129
4.18 Peningkatan Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Pada Siklus I dan Siklus II .....	130

## DAFTAR GAMBAR

Gambar/ Bagan/ Diagram	Halaman
2.1 Gambar Kubus .....	32
2.2 Gambar Jaring-jaring Kubus.....	33
2.3 Gambar Balok.....	33
2.4 Gambar Jaring-jaring Balok .....	34
2.5 Gambar Kerangka Berpikir.....	43
3.1 Gambar Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc Taggart.....	48
4.1 Gambar Guru Menggali Pengetahuan Siswa.....	77
4.2 Gambar Siswa Menunjukkan Sifat-sifat Kubus .....	78
4.3 Gambar LK Kelompok 1 Sifat-sifat Kubus .....	78
4.4 Gambar LK Kelompok 2 Sifat-sifat Kubus .....	79
4.5 Gambar LK Kelompok 3 Sifat-sifat Kubus .....	79
4.6 Gambar Siswa Bertanya Materi Yang Belum Jelas.....	80
4.7 Gambar Diskusi Kelompok .....	81
4.8 Gambar Presentasi Hasil Diskusi Kelompok.....	82
4.9 Gambar Guru Memberi Refleksi .....	82
4.10 Gambar Pemberian Penghargaan Kelompok Terbaik .....	83
4.11 Gambar Siswa Membongkar Barang Bekas .....	84
4.12 Gambar Siswa Menggambar Jaring-jaring Kubus.....	85
4.13 Gambar LK Kelompok 1 Jaring-jaring Kubus .....	86
4.14 Gambar LK Kelompok 2 Jaring-jaring Kubus .....	86
4.15 Gambar LK Kelompok 3 Jaring-jaring Kubus .....	87
4.16 Gambar Guru Menjawab Pertanyaan Siswa .....	88
4.17 Gambar Diskusi Kelompok .....	89
4.18 Gambar Presentasi Hasil Diskusi Kelompok.....	90
4.19 Gambar Guru Memberi Refleksi .....	90
4.20 Gambar Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi.....	91
4.21 Diagram Hasil Ketuntasan Pemahaman Konsep Siklus I.....	92
4.22 Diagram Hasil Pengamatan Keterampilan Guru .....	94



4.23	Diagram Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	95
4.24	Gambar Guru Menggali Pengetahuan Siswa.....	103
4.25	Gambar Siswa Menunjukkan Sifat-sifat Balok .....	104
4.26	Gambar LK Kelompok 1 Sifat-sifat Balok.....	104
4.27	Gambar LK Kelompok 2 Sifat-sifat Balok.....	105
4.28	Gambar LK Kelompok 3 Sifat-sifat Balok.....	106
4.29	Gambar Siswa Bertanya Materi Yang Belum Jelas.....	107
4.30	Gambar Diskusi Kelompok .....	107
4.31	Gambar Presentasi Hasil Diskusi Kelompok.....	108
4.32	Gambar Guru Memberi Refleksi .....	109
4.33	Gambar Pemberian Penghargaan Kelompok Terbaik .....	110
4.34	Gambar Siswa Membongkar Barang Bekas .....	111
4.35	Gambar Siswa Menggambar Jaring-jaring Balok .....	112
4.36	Gambar LK Kelompok 1 Jaring-jaring Balok .....	112
4.37	Gambar LK Kelompok 2 Jaring-jaring Balok .....	113
4.38	Gambar LK Kelompok 3 Jaring-jaring Balok .....	114
4.39	Gambar Guru Menjawab Pertanyaan Siswa .....	115
4.40	Gambar Diskusi Kelompok .....	116
4.41	Gambar Presentasi Hasil Diskusi Kelompok.....	117
4.42	Gambar Guru Memberi Refleksi .....	117
4.43	Gambar Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi.....	118
4.44	Diagram Hasil Ketuntasan Pemahaman Konsep Siklus II .....	119
4.45	Diagram Hasil Pengamatan Keterampilan Guru .....	121
4.46	Diagram Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	123
4.47	Diagram Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Prasiklus Sampai Siklus II.....	127
4.48	Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	128
4.49	Diagram Batang Penilaian Proyek Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	129
4.50	Diagram Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I dan Siklus II.....	130

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	153
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Rahtawu.....	154
3. Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester .....	155
4. Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas IV Sebelum Melakukan PTK.....	156
5. Hasil Wawancara Dengan Siswa Kelas IV Sebelum Melakukan PTK ....	159
6. Silabus Siklus I Pertemuan 1 .....	160
7. RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	164
8. Materi Sifat-sifat Kubus.....	169
9. LKS Kelompok 1 Siklus I pertemuan 1 .....	171
10. LKS Kelompok 2 Siklus I pertemuan 1 .....	173
11. LKS Kelompok 1 Siklus I pertemuan 1 .....	175
12. Silabus Siklus I Pertemuan 2 .....	177
13. RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	181
14. Materi Jaring-jaring Kubus .....	186
15. LKS Kelompok 1 Siklus I pertemuan 2 .....	188
16. LKS Kelompok 2 Siklus I pertemuan 2 .....	192
17. LKS Kelompok 1 Siklus I pertemuan 2 .....	196
18. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Kelayakan Siklus I.....	200
19. Evaluasi Siklus I.....	203
20. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I.....	206
21. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	210
22. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	214
23. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	218
24. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	226
25. Lembar Observasi Penilaian Berbasis Proyek Siklus I.....	234
26. Hasil Tes Siklus I .....	239
27. Silabus Siklus II Pertemuan 1 .....	240
28. RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	244

29. Materi Sifat-sifat Balok.....	249
30. LKS Kelompok 1 Siklus II pertemuan 1.....	251
31. LKS Kelompok 2 Siklus II pertemuan 1.....	253
32. LKS Kelompok 1 Siklus II pertemuan 1.....	255
33. Silabus Siklus II Pertemuan 2 .....	257
34. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	262
35. Materi Jaring-jaring Balok .....	267
36. LKS Kelompok 1 Siklus II pertemuan 2.....	269
37. LKS Kelompok 2 Siklus II pertemuan 2.....	273
38. LKS Kelompok 1 Siklus II pertemuan 2.....	277
39. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Kelayakan Siklus II .....	281
40. Evaluasi Siklus II .....	283
41. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II.....	286
42. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	290
43. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	293
44. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	296
45. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	304
46. Lembar Observasi Penilaian Berbasis Proyek Siklus II.....	312
47. Hasil Tes Siklus II .....	317
48. Hasil Uji Validitas Butir Soal Instrumen Uji Coba Tes Siklus I .....	318
49. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Uji Coba Tes Siklus I .....	321
50. Hasil Uji Validitas Butir Soal Instrumen Uji Coba Tes Siklus II .....	324
51. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Uji Coba Tes Siklus II .....	327
52. Media Barang Bekas .....	330
53. Nama Anggota Kelompok .....	331
54. Daftar Nilai Hasil Kerja Kelompok Kubus.....	332
55. Daftar Nilai Hasil Kerja Kelompok Balok.....	333
56. Surat Keterangan Penetapan Dosen Pembimbing.....	334
57. Berita Acara .....	335
58. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	340
59. Ijin Penelitian .....	341

60. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	342
61. Permohonan Ujian Skripsi .....	343
62. Pernyataan .....	344
63. Riwayat Hidup .....	345

